

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.В.01 Практический курс английского языка (продвинутый этап)**

Разработчик (и):

\_\_\_\_\_ Агапова Д.В. \_\_\_\_\_  
ФИО  
\_\_\_\_\_ доцент кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_ кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_ Ганич Е.С. \_\_\_\_\_  
ФИО  
\_\_\_\_\_ доцент кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_ кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол № 5 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Зенов Е.В. \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

## Пояснительная записка

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенция                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1УК-4<br>Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов<br>ИД-2УК-4<br>Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия<br>ИД-3УК-4<br>Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | Знать:<br>иностранный язык на требуемом программном уровне; различные приемы работы с англоязычным текстом, устным и письменным;                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь:<br>вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть:<br>методиками нахождения, алгоритмами восприятия и технологиями использования информации на иностранном языке.                                                                                                                                        |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                            | ИД-1УК-5<br>Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества<br>ИД-2УК-5<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач<br>ИД-3УК-5<br>Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия                                                                                                            | Знать:<br>– принципы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;<br>– основные этапы развития России и англоязычных стран в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь:<br>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть:<br>техниками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.                                                                                                                                                         |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контактная<br>работа |    |           | Всего<br>контактных<br>часов | Из них в<br>интерактивной<br>форме | Кол-во часов на<br>СРС | Кол-во часов на<br>контроль |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----------|------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛК                   | ПР | ЛБ        |                              |                                    |                        |                             |
| 1.       | <b>People and relationship</b><br><b>Review of verb forms and uses. <i>Patterns of friendship.</i></b> Studying friendship.                                                                                                                                                                           | -                    | -  | 18        | 18                           | 2                                  | 30                     |                             |
| 2.       | <b>Education and ways of learning</b><br><b>Conditionals (1) + wishes/ preference.</b><br><b>Participle clauses. Inversion. Context and style. <i>Ways in which we think.</i></b> Meaning in context. Education: the way we learn and think.                                                          | -                    | -  | 18        | 18                           | 2                                  | 30                     |                             |
| 3.       | <b>Cinema and television</b><br><b>Participle clauses. Inversion. Fixed phrases and idioms. Dependent prepositions. The moving image. Hollywood. The functions of Mass Media. Writing a review.</b>                                                                                                   | -                    | -  | 18        | 18                           | 2                                  | 30                     |                             |
|          | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | -  | <b>54</b> | <b>54</b>                    | <b>6</b>                           | 18                     | -                           |
| 4.       | <b>Advertising and consumers</b><br><b>Modals and related expressions. <i>Community service: the best choice.</i></b> The way people perceive advertisers and advertisements. Writing and advertisement; a letter of complaint.                                                                       | -                    | -  | 18        | 18                           | -                                  | 4                      |                             |
| 5.       | <b>Preventing and punishing crime</b><br><b>The passive. Relative clauses. Relative and participle clauses. A life of crime:</b> types of crime are most/least common in your country; why people turn to crime; criminals are born or made; crime prevention policies. Writing a letter of proposal. | -                    | -  | 18        | 18                           | 2                                  | 5                      |                             |
| 6.       | <b>City life</b><br><b>Emphasis (cleft sentences). Bright lights, big cities: city life; planning of cities; problems of living in a big city. Writing a report.</b>                                                                                                                                  | -                    | -  | 18        | 18                           | 2                                  | 4                      |                             |
| 7.       | <b>The natural environment</b><br><b>Future forms. The sentences of cause and result. Conditionals 2. Environmental problems. Our future. Writing and essay.</b>                                                                                                                                      | -                    | -  | 18        | 18                           | 2                                  | 5                      |                             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |    |           |                              |                                    |                        | -                           |
|          | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | -  | <b>72</b> | <b>72</b>                    | <b>6</b>                           | 18                     | -                           |
| 8.       | <b>Sport</b><br>Means of emphasis (cleft sentences). Sport in our life. Quality of life and fitness. Writing a formal letter.                                                                                                                                                                         | -                    | -  | 11        | 11                           | 2                                  | 7                      |                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |            |            |           |            |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 9.  | <b>The mind and the unconscious</b><br><b>Comparisons with <i>as if/as though</i>.</b><br><b>Grammar Verb patterns (-/ng and infinitive).</b> Means of emphasis (cleft sentences). The mind's eye: dreams; understanding other people and yourself.<br><b>Writing an article for a newspaper or magazine.</b> | - | - | 11         | 11         | -         | 7          |           |
| 10. | <b>Work and its future</b><br>Compound adjectives. Future forms. The world of work. The choice of a job. The workplace of the future. Writing an assessing report.                                                                                                                                            | - | - | 11         | 11         | 2         | 7          |           |
| 11. | <b>Technology and progress</b><br>Reflexive pronouns. Future forms with modal verbs. Modern technologies in our life. Writing a balanced essay.                                                                                                                                                               | - | - | 11         | 11         | 2         | 7          |           |
|     | <b>Итого за 3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | - | <b>54</b>  | <b>44</b>  | <b>6</b>  | <b>36</b>  | -         |
| 12. | <b>Travel and tourism</b><br>Indirect speech. Impersonal passive constructions. Aspects of travelling; mass tourism; types of tourism; tourism in future. Writing a review of place.                                                                                                                          | - | - | 12         | 12         | 2         | 20         |           |
| 13. | <b>Ambition and success</b><br>Clauses of concession. The price of success. Challenges of being famous. Writing a descriptive article.                                                                                                                                                                        | - | - | 18         | 18         | 2         | 24         |           |
| 14. | <b>Aspects of culture: the set text</b><br>Comparisons. A good read. The future of books.                                                                                                                                                                                                                     | - | - | 18         | 18         | 2         | 25         |           |
|     | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |            |            |           |            | <b>36</b> |
|     | <b>Итого за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | <b>72</b>  | <b>48</b>  | <b>6</b>  | <b>72</b>  | <b>36</b> |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - | - | <b>225</b> | <b>252</b> | <b>24</b> | <b>108</b> | <b>36</b> |

### **Тема 1. People and relationship**

1. Aspects of friendship.
2. What is it – a good friend.
3. Studies of friendship.
4. Parents and children's relations.

### **Тема 2. Education and ways of learning**

1. The importance of education.
2. Self education.
3. Education and different cultures.
4. Modern curricula.

### **Тема 3. Cinema and television**

1. The greatest advance in the media.
2. Film industry.
3. Cinema perspectives.
4. Favourite films and programs.

### **Тема 4. Advertising and consumers**

1. What makes a good advertisement.
2. Advertisement perception.
3. Advertisement and children.
4. Modern technologies in the art of advertising.

### **Тема 5. Preventing and punishing crime**

1. Types of crimes typical for Russia.

2. Why people turn to crime.
3. Crime prevention policies.
4. Unusual crimes.

#### **6. City life**

1. City life: a necessity or a challenge.
2. City planning.
3. A city of the future.
4. Your favourite place to live in.

#### **7. The natural environment**

1. Modern environmental changes.
2. Perspectives for the planet Earth to survive.
3. Traditional habitats and technological progress.
4. You and the environment.

#### **8. A sporting chance**

1. Your favourite sports.
2. Risky sports and their attractions.
3. Benefits of sport.
4. Sport and drugs.

#### **9. The mind and the unconscious**

1. Dreams are symbolic?
2. Mind can control everything.
3. Supernatural around us.
4. Things that change the way you feel.

#### **10. Work and its future**

1. Work and home: old and modern values. Future jobs.
2. Your choice of jobs: the most important factors.
3. Learning jobs.

Problems at a workplace. A workplace of future.

#### **11. Technology and progress**

1. Technologies in modern life.
2. Technological breakthroughs: a blessing or a scourge?
3. Genetics: would you like to create your child?
4. Technologies of the future.

#### **12. Travel and tourism**

1. Travelling as part of modern life.
2. The best way of travelling for you.
3. Exotic and unusual places: do they attract you?
4. Tourism broadens our minds?

#### **13. Ambition and success**

1. Ambitions and achievements.
2. The definition of success.
3. Failing and your attitude to it.
4. Luck and success. Does talent need help?

#### **14. Aspects of culture**

1. Culture and the individual development.
2. Arts you are involved in.
3. Technologies and arts.
4. Reading is dying?

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Практика устной речи на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровой дизайн в языковом образовании

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц или 396 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |     | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС     |                           | Количество часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|-----|------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------|
|        |         |                    |                           | ЛК                | ПР | ЛБ  |                        |                              | Общее количество на СРС | Из них на курсовую работу |                              |                |
| 1      | 1       | 2                  | 72                        | -                 | -  | 54  | 54                     | 6                            | 18                      | -                         | -                            | -              |
|        | 2       | 3                  | 108                       | -                 | -  | 72  | 72                     | 6                            | 36                      | -                         | -                            | Зачёт с оц.    |
| 2      | 3       | 2                  | 72                        | -                 | -  | 54  | 54                     | 6                            | 18                      | -                         | -                            |                |
|        | 4       | 4                  | 144                       | -                 | -  | 72  | 72                     | 6                            | 36                      | -                         | 36                           | экзамен        |
| Итого: |         | 11                 | 396                       | -                 | -  | 252 | 252                    | 24                           | 144                     | -                         | 36                           |                |

Занятия в интерактивной форме включают подготовку творческих презентаций по итогам обучения в каждом семестре.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Newbrook J., Wilson J. New Proficiency Gold. Student's book. - Longman, 2001.

### **Дополнительная литература:**

2. Mann R., Newbrook J., Wilson J. New proficiency Gold: exam maximiser [with key] - Harlow : Pearson Education, 2005.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАУ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.